



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

102.993,04 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

FRATTAMAGGIORE IC 3 - GENOINO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIC8E100T

### Città

FRATTAMAGGIORE

### Provincia

NAPOLI

## Legale Rappresentante

### Nome

ANGELA

### Cognome

CECERE

**Codice fiscale**

CCRNGL86A66F839T

**Email**

ds\_angela\_cecere@icgenoinodacquisto.edu.it

**Telefono**

3396765658

## Referente del progetto

---

**Nome**

Maria

**Cognome**

Mascolo

**Codice Fiscale**

MSCAMRA65L69C129

**Email**

mar.mascolo@icgenoinodacquisto.edu.it

**Telefono**

3404057379

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

I74D21000850006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-52339

**Titolo progetto**

Insieme per Crescere: Nessuno Resti Indietro

**Descrizione progetto**

Il progetto "Insieme per Crescere" è pensato specificamente per la scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di ridurre i divari territoriali nell'apprendimento e contrastare la dispersione scolastica. Il progetto intende creare un ambiente scolastico inclusivo, che promuova il successo formativo per tutti gli studenti, con un focus particolare sugli alunni a rischio di abbandono scolastico.

**OBIETTIVI:** Prevenire la dispersione scolastica: Fornire supporto agli studenti in difficoltà attraverso interventi di tutoraggio, percorsi formativi personalizzati e sostegno emotivo, in modo da prevenire l'abbandono scolastico precoce. Riduzione dei divari territoriali: Implementare azioni specifiche per gli studenti provenienti da aree svantaggiate o da contesti con minori opportunità educative, al fine di garantire equità nell'accesso all'istruzione. Promuovere il successo formativo: Potenziare le competenze di base (italiano, matematica, lingue straniere) e favorire lo sviluppo di competenze trasversali per migliorare il rendimento scolastico e la fiducia in sé stessi degli studenti. **AZIONI PRINCIPALI:** Tutoraggio personalizzato: Ogni classe coinvolgerà tutor qualificati che seguiranno gli studenti con maggiori difficoltà nell'apprendimento, aiutandoli a recuperare le competenze e a colmare eventuali lacune. Attività di orientamento: Verranno proposte attività di orientamento per gli studenti delle classi terminali (terze medie), volte a fornire supporto nella scelta consapevole del percorso formativo successivo, prevenendo così l'abbandono degli studi al passaggio alla scuola superiore. Laboratori formativi: Creazione di laboratori didattici innovativi (scientifici, artistici, tecnologici) per coinvolgere attivamente gli studenti e promuovere una didattica più inclusiva e partecipativa, favorendo lo sviluppo delle competenze pratiche e trasversali. Sostegno emotivo e relazionale: Saranno attivati sportelli di ascolto e interventi psicopedagogici per aiutare gli studenti a gestire le difficoltà emotive, relazionali o sociali che possono compromettere il loro rendimento scolastico. **BENEFICIARI:** Studenti: Gli alunni della scuola media, con particolare attenzione a quelli a rischio di abbandono o con difficoltà di apprendimento, saranno i principali destinatari degli interventi di supporto personalizzato e delle attività formative. Famiglie: Verranno coinvolti i genitori attraverso incontri informativi e momenti di dialogo con il personale scolastico, per rafforzare il ruolo educativo e supportare gli studenti nel loro percorso.

**Data inizio progetto prevista**

04/11/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

---

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	50	Compilato	31.500,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	11	Compilato	18.249,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	7	Compilato	33.222,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	20.022,04 €	1	Completato	20.022,04 €

### Totale richiesto per l'intervento

102.993,04 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Dalle analisi condotte attraverso il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), emergono alcuni dati significativi: Aumento della povertà educativa: Il contesto socio-economico dell'istituto mostra un incremento del numero di famiglie con difficoltà economiche rispetto ai dati precedenti. La povertà educativa è strettamente collegata alla dispersione scolastica, poiché le famiglie con poche risorse tendono a incontrare maggiori difficoltà nel garantire un adeguato sostegno all'istruzione dei figli, che spesso si traducono in abbandoni o scarsi risultati scolastici. Incremento di studenti con disabilità e disturbi evolutivi: Un altro elemento di rischio è l'aumento di studenti con disabilità o disturbi evolutivi, che richiedono un supporto educativo specializzato. Laddove tali bisogni non siano adeguatamente soddisfatti, cresce il rischio di esclusione e di abbandono scolastico per questi alunni. Eterogeneità culturale e contesto familiare: L'incidenza di alunni di cittadinanza non italiana è bassa, ma l'eterogeneità culturale tra famiglie locali e svantaggiate necessita di un'attenta gestione. Le difficoltà economiche di queste famiglie influenzano negativamente la partecipazione attiva al percorso scolastico dei figli, aumentando il rischio di dispersione. Contesto territoriale: La scuola è situata in un'area che ha subito una notevole trasformazione economica e demografica negli ultimi decenni. Da contesto agricolo, il territorio si è trasformato in un'area a vocazione commerciale e industriale, senza un'adeguata pianificazione urbanistica. Questo ha portato a squilibri e carenze strutturali significative, con un impatto negativo sul tessuto sociale. La mancanza di spazi urbani e servizi di qualità, unita alla precarietà economica, contribuisce a un clima di disagio, che si riflette anche sull'impegno scolastico degli studenti. La dispersione scolastica è alimentata, pertanto, da una combinazione di fattori economici, sociali ed educativo culturali. Le difficoltà economiche riducono la capacità delle famiglie di sostenere il percorso scolastico dei figli, che spesso sono costretti a interrompere gli studi per contribuire al bilancio familiare o perché non adeguatamente supportati, inoltre il contesto sociale svantaggiato, aggravato dall'assenza di servizi locali strutturati e dalle carenze infrastrutturali, contribuisce al disimpegno scolastico, alimentando sentimenti di esclusione e frustrazione. La crescita, infine, del numero di studenti con disabilità o difficoltà di apprendimento pone la scuola di fronte alla necessità di potenziare il supporto didattico e pedagogico, pena l'aumento dei casi di abbandono scolastico.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto punta a prevenire la dispersione scolastica e ridurre i divari negli apprendimenti attraverso una stretta integrazione tra attività curricolari e co-curricolari. Saranno attivati: Percorsi di mentoring e orientamento: ogni studente a rischio sarà affiancato da un tutor che offrirà supporto personalizzato durante e dopo le ore di lezione. Inoltre, saranno organizzati laboratori di orientamento per le classi terminali, con attività di esplorazione delle scuole superiori e incontri con professionisti, favorendo una scelta consapevole del percorso formativo successivo. Potenziamento competenze di base: Saranno potenziate le competenze di italiano, matematica e lingue straniere attraverso interventi mirati durante le lezioni curricolari e percorsi di recupero extracurricolari, con piccoli gruppi di studenti. L'obiettivo è migliorare i risultati degli alunni più fragili e favorire l'acquisizione delle competenze necessarie al successo scolastico. Percorsi di motivazione e accompagnamento: Sarà attivato uno sportello di ascolto per il supporto psicologico e organizzati laboratori motivazionali volti a rafforzare l'impegno e la partecipazione attiva degli studenti. Le attività si concentreranno sul benessere emotivo e sulla gestione di problematiche personali che influenzano il rendimento scolastico. Laboratori artistici, scientifici e tecnologici: I laboratori curricolari di arte, scienze e tecnologia saranno potenziati con attività pratiche che coinvolgeranno gli studenti in esperimenti scientifici, progetti artistici e laboratori di coding. Questi percorsi saranno arricchiti da attività extracurricolari pomeridiane, promuovendo un apprendimento attivo e interdisciplinare. Integrazione tra Curricolare e Co-Curricolare L'integrazione tra attività curricolari e co-curricolari è garantita da percorsi di rinforzo reciproco: i laboratori extracurricolari consolidano le competenze acquisite in aula, mentre le attività di tutoraggio forniscono continuità educativa. L'approccio interdisciplinare dei laboratori permette agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in contesti pratici, rendendo l'apprendimento più stimolante. Monitoraggio e Valutazione: Il monitoraggio sarà effettuato attraverso incontri regolari del team, con feedback da parte di studenti e famiglie, per valutare l'efficacia dell'integrazione tra attività curricolari e co-curricolari, garantendo il successo formativo di tutti gli alunni.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il coinvolgimento della comunità locale sarà essenziale per l'attuazione dell'intervento, con l'obiettivo di creare una rete di sostegno ampia e inclusiva per prevenire la dispersione scolastica e ridurre i divari educativi. Saranno attivate alleanze territoriali con vari enti e servizi attraverso accordi operativi, garantendo una collaborazione integrata tra scuola, famiglie e territorio. In particolare i servizi sociali avranno un ruolo chiave nel supportare gli studenti e le famiglie in situazioni di disagio socio-economico. La collaborazione permetterà di individuare precocemente i fattori di rischio e attivare interventi mirati, come il supporto economico o l'assistenza familiare, in sinergia con l'azione scolastica.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le famiglie degli studenti saranno parte attiva del progetto, partecipando a incontri e workshop formativi organizzati in collaborazione con gli enti locali. Questi momenti di confronto avranno l'obiettivo di fornire alle famiglie strumenti concreti per sostenere i figli nel loro percorso scolastico. Inoltre, la comunità sarà coinvolta attraverso eventi pubblici, come manifestazioni culturali o incontri informativi, che promuovano la partecipazione attiva e sensibilizzino sull'importanza dell'educazione.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, svolgerà un ruolo centrale nel progetto, coordinando le attività e garantendo un supporto mirato agli studenti a rischio. Le principali attività del team saranno finalizzate alla prevenzione del fenomeno della dispersione e alla riduzione dei divari educativi, attraverso una stretta collaborazione tra scuola, famiglie e territorio. Il team monitorerà costantemente il rendimento scolastico degli studenti, attraverso l'analisi delle valutazioni, delle presenze e del comportamento in classe. Gli insegnanti segnaleranno al team gli studenti che mostrano segnali di difficoltà, come un calo nel rendimento o un atteggiamento di disimpegno. Saranno inoltre utilizzati strumenti per analizzare il contesto sociale e familiare, individuando fattori di rischio come difficoltà economiche o familiari.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					630,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
50

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
50

Importo totale (numero edizioni)  
31.500,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
11

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
55

**Importo totale (numero edizioni)**  
18.249,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.356,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
63

**Importo totale (numero edizioni)**  
33.222,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	588.88	20.022,04 €
				Importo totale attività	20.021,92 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	55
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	57
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	124	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	124	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

03/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.